



# INFORMATIEBOEKJE

Groep 7



# Contact

---

## Kindcentrum de Brug

Buurtweg 20  
1921CK Akersloot  
0251-313761  
Website: [www.kindcentrumdebrug.nl](http://www.kindcentrumdebrug.nl)  
E-mail: [welkom.debrug@blosse.nl](mailto:welkom.debrug@blosse.nl)  
BRIN nummer: 05FM

### Leerkrachten:

Liesbeth Baart  
Werkdagen: Maandag en dinsdag  
Email: [liesbeth.baart@blosse.nl](mailto:liesbeth.baart@blosse.nl)

Trudy Mooij  
Werkdagen: woensdag, donderdag en vrijdag  
Email: [trudy.mooij@blosse.nl](mailto:trudy.mooij@blosse.nl)

### Directie

Anne-roos Mulder-Dijkstra  
Werkdagen: Maandag, Dinsdag, Woensdag, Donderdag, Vrijdag  
Email: [directie.debrug@blosse.nl](mailto:directie.debrug@blosse.nl)  
Telefoonnummer: 0251-313761

### Intern Begeleider

Janet Tijsma  
Werkdagen: dinsdag, woensdag en donderdag  
Email: [ib.debrug@blosse.nl](mailto:ib.debrug@blosse.nl)  
Telefoonnummer: 0251-313761

### Blosse onderwijs

W.M. Dudokweg 47  
1703 DA Heerhugowaard  
Het postadres is:  
Postbus 279  
1700 AG Heerhugowaard

T 072 56 60 200  
F 072 56 60 209  
Website: [www.blosse.nl](http://www.blosse.nl)

# Voorwoord

---

Beste ouder(s) en verzorger(s),

In deze gids krijgt u de informatie die u nodig heeft om uw kind een goede start te kunnen laten maken in groep 7. We leggen uit welke vorm van onderwijs wij bieden en hoe we samenwerken aan een gedegen basis voor de ontwikkeling van uw kind(eren). Wij vinden het belangrijk dat elk kind het gevoel heeft dat het erbij hoort en ertoe doet.

Wij hopen dat u na het lezen van deze informatiegids een goed beeld heeft gekregen van groep 7. Mocht u nog vragen of opmerkingen hebben, dan kunt u altijd bij de groepsleerkracht(en) terecht.

Wij wensen u en uw kind(eren) een fijne onderwijstijd toe!  
Bedankt voor uw vertrouwen in kindcentrum de Brug.

Met vriendelijke groet,  
Team kindcentrum de Brug

Akersloot  
September 2023

# Groep 7 algemeen

## Start schooljaar

De start van het schooljaar in groep 7 is in eerste instantie gericht op de groepsvorming, het leren van de klassenregels en het wennen aan het rooster. Het is belangrijk dat de kinderen na de vakantie eerst weer in het schoolritme komen en de kinderen weer leren om te gaan met het groepsproces.

In het begin van groep 7 doen wij veel verwerking samen. Zodra wij merken dat de kinderen de basisvaardigheden beheersen, zullen zij meer zelfstandig gaan werken. Er wordt dan ook een zelfstandige (werk)houding van de kinderen verwacht.

## Dagritme

We hanteren in de klas een vast rooster. De kinderen kunnen per dag zien wat er die dag op het rooster staat aan de hand van een dagritmebord. Natuurlijk kan het voorkomen dat er in het rooster veranderingen gemaakt moeten worden.

In groep 7 begint de dag om 08.30. Ze mogen vanaf 8.20 binnenkomen. Kinderen die te laat komen worden geregistreerd in Parnassys. Ook als ze 3 minuten te laat zijn. We willen echt starten om 8.30 uur.

Om 10:00 uur gaan we naar buiten. Daarna wordt er in de klas gegeten en gedronken. Tijdens het eten en drinken kijken we samen naar het ochtend jeugdjournaal of naar Klokhuis. Om 12.15 uur gaan we weer eten en drinken en om 12.30 gaan de kinderen een half uurtje naar buiten. In de middag is er ruimte voor methodevakken en creativiteit. Of gym en werkstukjes maken.

## Regels en verwachtingen

### *Schoolregels de Brug*

- We gaan netjes om met de omgeving en de spullen.
- We lopen rustig door de school.
- In de gang werken we met een fluisterstem.
- We spreken medewerkers aan met juf of meester.
- We luisteren naar alle meesters en juffen.
- We zijn aardig en eerlijk tegen elkaar.
- Smartwatches en mobiele telefoon worden tijdens schooltijd ingeleverd bij de juf/meester of blijven thuis.

De Brug is niet verantwoordelijk voor diefstal of vernieling van digitale middelen die meegenomen zijn van thuis. Als mobiele telefoons of smartwatches meegenomen worden naar school, dan worden deze in de klas bewaard in een telefoonzak op nummer. Na de schooldag krijgt de leerling zijn device weer mee naar huis.

Uiteraard geldt voor sommige kinderen een uitzondering (bv. i.v.m. medische noodzaak), hierover zijn dan afspraken gemaakt tussen de leerkracht, intern begeleider en ouders.

Onderstaand sanctieschema wordt gehanteerd bij het niet nakomen van de schoolregels.

Niveau	Ongewenst gedrag Enmalig	Probleemgedrag	Onveilig gedrag	Onwettig gedrag
<b>Gedrag</b>	Brugregels of groepsregels overtreden	3 x ongewenst gedrag (bijvoorbeeld elke dag weer door de les praten)  In een opwelling iets kapot maken of iemand slaan	Schelden tegen leerlingen of medewerkers  Schoolmateriaal expres kapotmaken  Vechten  Pesten	Herhaaldelijk onveilig gedrag  Mishandeling  Stelen  Vernieling  Misbruik social media
<b>Sanctie</b>	Reactieprocedure met consequentie	Goedmaakactie  En/of  Pedagogische strafregels (max. 10 minuten en verloren tijd inhalen na school)	Leerling werkt de rest van de dag in een ander lokaal  Plus een goedmaakactie/herstel van de schade	Ter beoordeling van directie, keuze uit: Aangifte Officiële waarschuwing Time-out Verwijdering
		Notitie dossier  Ouders worden ingelicht.  Aanpak bedenken met leerling en ouders en IB	Notitie dossier  Ouders worden ingelicht.  Aanpak bedenken met leerling en ouders en IB	Notitie dossier  Ouders worden ingelicht.  Aanpak bedenken met ouders, IB en directie Evt. met inzet van ondersteuningsteam.

## Doelen in groep 7

## Lezen

Vijf keer per week hebben we een stil-lees-moment van 20 tot 30 minuten. Daarnaast gebruiken we de methode Nieuwsbegrip, waarin iedere week een actueel thema centraal staat. Dit gebeurt 2 keer in de week. Dit gebeurt op verschillende niveaus.

Onze ervaring leert dat extra lezen goed helpt bij de taal- leesontwikkeling van de kinderen. De kinderen die onder niveau lezen, begeleiden wij door extra met ze te lezen.

Ons advies: "Thuis elke dag minstens 10 minuten lezen".

Bij nieuwsbegrip wordt klassikaal gestart en daarna gaan de kinderen zelfstandig aan het werk. Aan het eind van de les wordt geëvalueerd. De andere begrip les gebeurt op de computer. Dan worden er woordenschatwoorden geoefend en andere tekstsoorten, zoals bijvoorbeeld een recept of een handleiding voor het in elkaar zetten van een kastje.

## Spelling

De methode die we gebruiken heet: Staal.

Staal spelling onderscheidt drie leerstof domeinen:

- Spelling van onveranderlijke woorden.
- Werkwoordspelling.
- Grammatica.

Elke spellingsles heeft dezelfde opbouw: opfrissen, instructie, oefendictee, nabespreking, zelfstandig werken.

Een belangrijk onderdeel van de spellingsles is het oefendictee. Hierin worden de nieuwe, maar ook bekende categorieën aangeboden. Bij de nabespreking kijken de kinderen hun eigen dictee na.

Bij ieder woord worden de denkstappen verwoord.

Iedere week is er op woensdag en op donderdag een instructiegroepje voor grammatica en spelling van onveranderlijke woorden voor kinderen die dit nog moeilijk vinden.

De categorieën die geoefend worden staan ook weer op de website van onze school,

<https://www.kindcentrumdebrug.nl/dl-27089-0/download?page=3&group=4988>

*Verder vindt u doelenkaarten in dit informatieboekje in bijlage 10 (blok 1,2,3,4), 11 (blok 5,6,7,8) en bijlage 11 (blok 9 en 10).*

## Taal

De methode die we gebruiken heet: Staal.

Staal taal onderscheidt vijf leerstof domeinen:

- Woordenschat
- Taal verkennen (kijken naar taal en gebruiken van taal)
- Spreken en luisteren
- Schrijven
- Presenteren

Deze domeinen worden thematisch aangeboden. Taal bestaat uit acht thema's. De woordenschatwoorden van elk thema staan op de website op [www.kindcentrumdebrug.nl](http://www.kindcentrumdebrug.nl) onder groep 7.

*Verder vindt u doelenkaarten van taal in dit informatieboekje in bijlage 13 (Strips, Familie), 14 (Licht, Flits), 15 (Nederland, Helden) en bijlage 16 (Buitennissig, Geluk)*

## Schrijven

De methode die we gebruiken heet: Pennenstreken.

We starten met de herhaling van de blokletters. Daarna komen de hoofdletters en leestekens aan bod. De leerlingen ontwikkelen een goed, vlot en leesbaar eigen handschrift, wat ook in dit digitale tijdperk van grote waarde blijft.

## Rekenen

De rekenmethode die we gebruiken heet: De wereld in getallen.

Wat maken de kinderen:

De kinderen maken het eerste deel van de les in de werkboeken. Vervolgens kunnen de kinderen oefenen en automatiseren via het digitale platform van de methode. Alle kinderen werken aan de eigen taken. Deze taken worden adaptief samengesteld door het programma. Ieder kind krijgt oefeningen op het eigen niveau.

Binnen rekenen zijn er verschillende instructieniveaus:

We beginnen met de basis instructie: de kinderen volgen de uitleg, maken de een/twee-ster opdrachten en maken de eigen taken.

Daarna volgt indien nodig de verlengde instructie: de kinderen volgen de uitleg, maken de instructie opdrachten samen tijdens de verlengde instructie, maken de een-ster opdrachten en maken de eigen taken.

Een aantal kinderen krijgt de verkorte instructie: kinderen volgen de instructie, maken de twee/drie/plus-ster opdrachten en maken de eigen taken.

*Verder vindt u de doelenkaarten van rekenen in dit informatieboekje in bijlage 1 t/m 9 (blok 1 t/m 9)*

## Kwink: Burgerschap en sociaal emotioneel

Kwink is een (online) methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid, voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Dit is een methode om het pedagogisch klimaat in de groep goed te houden of goed te krijgen. Kwink voor burgerschap is onder andere gebaseerd op het werk van Curriculum.nu.

Ook krijgen we 1 keer bureau halt op visite. Zij komen vertellen over thema's die spelen bij ons in de groep. Bijvoorbeeld groepsdruk, criminaliteit, omgaan met vuurwerk etc.

## Gym

Groep 7 gymt op maandag van 11.45 tot 12.30 en op donderdag van 13.45 tot 14.30.

Goede gymschoenen en lekker zittende sportkleden zijn heel belangrijk in de gymzaal. Ook verwachten we dat de kinderen hun haren vast hebben en de sieraden zelf af doen.

## Engels

De methode die we gebruiken heet: Stepping Stones Junior

De lessen zitten boordevol activerende en enthousiasmerende werkvormen, zoals Total Physical Respons (Werkvorm waarbij de leerlingen in beweging komen), liedjes & chants (werkvorm waarbij de

leerlingen stukjes tekst in het Engels zeggen die makkelijk van de tong rollen) en coöperatieve werkvormen. Leerlingen worden hiermee gestimuleerd om op speelse wijze, in een veilige leeromgeving, te communiceren in het Engels.

### Wereldoriëntatie

De methode die we gebruiken heet: Naut (natuur), Meander (aardrijkskunde) & Brandaan (geschiedenis)

De methode voegt aardrijkskunde, geschiedenis en natuur samen in verschillende thema's. Aan het einde van het thema krijgen de kinderen het boekje mee naar huis om te leren. Ze krijgen hier een toets over. Ook volgt er soms een aanvulling bij een thema d.m.v. een extra uitdaging. Dit kan zijn een werkstukje of presentatie maken behorende bij een thema. Een creatieve opdracht. Of een andere opdracht.

### Verkeer-verkeersexamen

De methode die we gebruiken is een methode gemaakt vanuit VVN. Iedere paar weken krijgen we een nieuw boekje met een verkeersthema. Aan het eind van een thema volgt een toets. In maart volgt het grote landelijke verkeersexamen. Eerst maken de kinderen een theoretisch examen. Zijn ze hiervoor geslaagd volgt een praktisch examen. Voor het examen zal eerst een fietscontrole door een wijkagent plaatsvinden.

### Weektaak

In groep 7 werken de kinderen met een weektaak. Het doel van de weektaak is leren plannen en verantwoordelijkheid nemen voor je werk. Ook stimuleert het zelfstandig werken en de executieve functies. De weektaak is op individueel niveau. Aan het einde van de week moet de weektaak ook af. Het kan soms zijn dat een kind het op vrijdag nog even afmaakt na schooltijd of dat het werk in het weekend mee naar huis gaat. Het is belangrijk dat de kinderen leren dat het werk af moet.

### Toetsing (zie schoolgids en schoolplan)

Toetsen Methode-gebonden toetsen: In de methodes die wij gebruiken zijn 'tussentoetsen' ingepland. Deze toetsen geven ons een beeld van de voortgang van uw kind. De toetsen worden in de eerste helft van groep 7 nog vermeld aan de ouders via Kwieb, maar vanaf januari wordt dit doorgegeven aan de kinderen. Dit om ze zelfstandiger te maken. Verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen werk.

CITO: In januari worden de 'M-toetsen' (M = midden) afgenomen en in juni de 'E-toetsen' (E = eind). Daarnaast worden de kinderen apart voor het lezen getest (AVI en DMT).

Wij kunnen met het resultatenoverzicht van toetsing en observaties mogelijk hiaten achterhalen in het lesaanbod. Het doel hiervan is een goede start en goede keuzes in de daaropvolgende periode.

### Gespreksmomenten / Rapportage

De rapporten worden in februari en aan het eind van het schooljaar vrijgegeven in Rapportfolio. Gespreksmomenten zijn er in september/begin oktober, februari en aan het eind van het schooljaar (deze laatste is facultatief op initiatief van ouders of leerkracht). Mocht u tussendoor een gesprek wensen, dan kunt u een afspraak maken met de leerkracht.



## Schooladvies procedure

	Groep 7	Groep 8
September		
Oktober	Informatieavond VO	Informatieavond VO
November		Voorlopig advies
December		
Januari	Opendagen VO bezoeken	Opendagen VO bezoeken
Februari	Opendagen VO bezoeken	Opendagen VO bezoeken
		Definitief advies
Maart	Voorlopig advies VO op basis van Cito, methodetoetsen, werkhouding, motivatie en inzet.	
April		Eindtoets (IEP)
Mei		
Juni	Overdracht groep 7/8	
Juli	Voorlopig advies op papier.	

### Presentatie Voortgezet Onderwijs

Rond de herfstvakantie wordt aan de ouder(s)/ verzorger(s) van de leerlingen in groep 7 en groep 8 een presentatie gegeven over het VO. De leerkrachten van groep 7 en 8 bereiden deze avond gezamenlijk voor. De directie en intern begeleider zijn tijdens deze avond (ook) aanwezig.

De avond is voor beide groepen maar de inhoud richt zich voor groep 7 op de verschillende soorten onderwijs en de opendagen. Voor groep 8 richt de informatie zich op het proces en data van inschrijven. Tijdens de avond wordt er gewerkt met een pauze zodat ouders kunnen in- of uitstromen.

### Bezoeken opendagen VO

De leerlingen uit groep 7 kunnen de verschillende open dagen bezoeken met hun ouder(s)/ verzorger(s). De leerlingen van groep 8 kunnen de open dagen ook bezoeken met hun ouder(s)/ verzorger(s). Daarnaast zullen de leerlingen van groep 8 enkele scholen bezoeken met de klas.

### Oudergesprekken rondom advisering

In groep 7 en 8 zijn er verschillende (ouder)gesprekken over de advisering. Bij de gesprekken is ook de leerling aanwezig.

In groep 7 wordt een indicatie van de uitstroom op basis van de Cito grafieken gegeven. De Cito grafieken worden uitgelegd. De indicatie wordt mondeling gegeven en in het gespreksverslag van het oudergesprek in Parnassys opgeslagen.

Eind groep 7 wordt een voorlopig advies gegeven. De Cito-scores, inzet (tijdens de les, maken van huiswerk etc), zelfstandigheid van de kinderen en de DLE is hierbij het uitgangspunt. DLE wordt uitgelegd en besproken met ouders.

### Overdracht groep 7

Tijdens de overdracht van groep 7 wordt met de leerkracht van groep 8 besproken welke extra leerlingen ondersteuning nodig hebben bij het vinden van de best passende plaats op het VO. Voor deze leerlingen wordt aan het begin van het nieuwe schooljaar een overleg gepland met een consulent van het SWV-VO.

### Thuis oefenen

Voor het oefenen thuis zijn er heel veel leuke gezelschapsspellen in omloop: bijv. Yathzee, Mens erger je niet, Ganzenbord, Scrabble, Rummikub etc. Ook zijn er websites waarop de kinderen kunnen oefenen voor rekenen en spelling.

### Gebruik materialen

Om de kinderen meer verantwoordelijkheidsgevoel te geven, hebben wij vorig schooljaar een schoolafpraak gemaakt over het gebruik van materialen. De kinderen krijgen hun potlood, gum, pen, liniaal, koptelefoon etc. van school en zijn vervolgens zelf verantwoordelijk voor deze materialen. Als er iets kwijt raakt of stuk wordt gemaakt, zorgt de leerling zelf voor vervanging. Vervangende koptelefoons of pennen kunnen op school gekocht worden voor €5,-. Het gaat alleen om de materialen die de kinderen kwijt raken of stelselmatig stuk maken. Als een potlood te klein is om mee te schrijven, een pen leeg is, een gum op, dan laten de kinderen dit aan hun leerkracht zien en krijgen zij een nieuwe. We willen op deze manier de kinderen leren om zorgvuldig met hun spullen om te gaan.

## Overige informatie

### Kwieb!

De digitale communicatie verloopt via Kwieb!. Via dit communicatiemiddel ontvangen de ouders o.a. de nieuwsberichten, berichten van de leerkracht van hun kind, kunnen de ouders zich inschrijven voor de 10 minuten gesprekken en indien gevraagd opgeven voor hulp bij activiteiten.

### Noodnummers

Op kindcentrum De brug hanteren we Parnassys als registratiesysteem. Aan het begin van de schooltijd van uw kind geeft u al aan op welke telefoonnummers u en andere personen bereikbaar zijn in geval van nood. Indien er wijzigingen optreden (telefoonnummers, adressen e.d.) verzoeken wij u om dit z.s.m. aan de leerkracht van uw kind door te geven.

### 5 december

Enige tijd voor we 5 december gaan vieren zullen we met de kinderen lootjes gaan trekken. De

kinderen maken dan een surprise en een gedicht voor degene die op hun lootje staat. Ook kopen de kinderen een cadeautje die ze in de surprise doen. Dit bespreken wij nog uitgebreid met de klas.

### Ziekmelding

Bij afwezigheid van uw kind door ziekte horen wij dat graag via Kwieb of telefonisch voor 8.30 uur: 0251-313761. Als de reden van afwezigheid niet gemeld is, dan nemen wij zo spoedig mogelijk contact met u op.

### Veranderingen doorgeven

We stellen het op prijs als u de leerkracht van uw kind informeert indien er zich situaties voordoen die invloed kunnen hebben op het gedrag en welbevinden van uw kind. Dit kunnen veranderingen zijn in de thuissituatie maar ook indrukwekkende gebeurtenissen. We kunnen het gedrag van uw kind dan beter interpreteren en hierop, indien noodzakelijk, anticiperen.

### Hoofdluis

Constateert u luizen, begin dan meteen met behandelen van het gehele gezin. Meld dit ook bij de leerkracht, vriendjes vriendinnetjes, eventuele kinderopvang, sportclubs etc. Als er op school luizen gevonden worden, worden ouders op de hoogte gesteld om het kind op te halen en te behandelen. Ook wordt de groep geïnformeerd.

### Excursies / kamp

Af en toe zullen we met de klas ergens heen gaan omdat er een activiteit op locatie is. Hiervoor zullen we tijdig de hulp van ouders vragen. Als een activiteit in de buurt is zullen we hier zoveel mogelijk op de fiets heen gaan. Is het verder weg dan vragen we om hulp voor het rijden met auto's.

Aan het einde van het schooljaar gaan we met de kinderen op kamp. We zullen op de fiets naar locaties gaan waar we activiteiten doen. Fijn als er 2 ouders meegaan. Beide leerkrachten en waarschijnlijk Linda (onderwijs-assistente) gaan mee op kamp. Verdere info over het kamp volgt in de loop van het jaar.

## Observatie rapportage

De voortgang meten wij structureel door observaties, methode gebonden toetsen, CITO leerlingvolgsysteem, sociaal-emotioneel volgsysteem (Kwink en ZIEN!) en rapporten. Deze observaties worden vastgelegd in Parnassys.

Twee keer per schooljaar, na de CITO toetsen, worden de groepen doorgesproken met de IB-er en de directie (groepsbespreking). Vervolgens worden acties uitgezet voor de groep en voor de leerlingen.

Door middel van voortgangsgesprekken bespreken wij met ouders en leerlingen de resultaten.

Ongeveer 12 keer per jaar hebben we een ondersteuningsteamoverleg. In dit team komen ouders, leerkrachten, directie, intern begeleider, consulent samenwerkingsverband, consulent gemeente (jeugd) van een leerling bij elkaar om samen de zorg (thuis en op school) met elkaar af te stemmen.

Zo nodig kan dit gebeuren in samenwerking met de GGD. Dit betekent dat kinderen van 0-12 jaar hierin kunnen worden besproken ter ondersteuning van de fase 'begrijpen' of 'plannen' van het HGW. De procedures voor bovengenoemde interventies zijn te vinden in het ondersteuningsplan.

(ondersteuningsroute en ondersteuningsprofiel) van het samenwerkingsverband PO-IJmond. Dat wat Kindcentrum de Brug kan bieden staat beschreven in het ondersteuningsprofiel van de school. (te vinden op [www.kindcentrumdebrug.nl](http://www.kindcentrumdebrug.nl))

## Versnellen en verlengen

Het uitgangspunt is dat leerlingen op onze school een ononderbroken leerproces doorlopen.

Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin een verlenging of versnelling in het belang van het kind moet worden overwogen. Op kindcentrum De Brug willen we door middel van het volgen van het Protocol Verlengen of versnellen tot een planmatig en weloverwogen besluit komen.

De uiteindelijke beslissing wordt genomen door de school in overleg met ouder(s)/ verzorger(s), leerkracht, intern begeleider en eventuele externe instanties. De directie wordt geïnformeerd door de intern begeleider. De eindverantwoordelijkheid voor de te nemen beslissing ligt bij de directie.

## Schoolgids > waar te vinden

De schoolgids en andere informatie kunt u vinden op de website van onze school: [www.kindcentrumdebrug.nl](http://www.kindcentrumdebrug.nl)

# Vakantierooster



*Fijne vakantie*

Vakanties	Eerste dag	Laatste dag
Eerste schooldag	04-09-2023	-
Herfstvakantie	23-10-2023	27-10-2023
Kerstvakantie	25-12-2023	05-01-2024
Voorjaarsvakantie	19-02-2024	23-02-2024
Goede vrijdag	29-03-2024	-
Tweede paasdag	01-04-2024	-
Meivakantie	29-04-2024	10-05-2024
Hemelvaartvakantie	In meivakantie	
2 <sup>e</sup> Pinksterdag	20-05-2024	
Zomervakantie	22-07-2024	30-08-2024

## Data studiedagen

Werkdag voor de leerkrachten, de leerlingen zijn deze dagen vrij.

1. 30-10-2023
2. 06-12-2023
3. 22-12-2023
4. 16-02-2024
5. 26-02-2024
6. 21-06-2024
7. 24-06-2024

Dit schooljaar maken wij gebruik van het maximaal in te zetten aantal studiedagen.

De studiedagen vullen wij met trainingen over rekenen, omgaan met gedrag (gedragsprotocol), missie en visie van de school en het analyseren van toets momenten.

Meer informatie over de invulling van onze studiedagen kunt u vinden in ons schoolplan.

## Margedagen

1. 24-06-2024

(Margedag. Let op! Maakt een lang weekend in juni 2024 met bovenstaande studiedagen)

2. 19-07-2024 (Margedag)

Elk schooljaar hanteren wij 10 marge uren die ingezet kunnen worden als calamiteiten uren (dagen waarop wij de kinderen vrijgeven (bv. met ernstige sneeuwval/verkeershinder). Als wij deze uren niet gebruiken gedurende schooljaar 2023-2024 dan zullen de kinderen bovenstaande dagen voor de zomervakantie van 2024 vrij zijn. Wij zullen u hierover tijdig informeren.

## Bijlage 1: Rekenen Blok 1

<ul style="list-style-type: none"> <li>Je herhaalt het vlot uitrekenen van sommen als <math>1200 + 1300</math> en <math>4500 - 1200</math> door te rekenen met de kleine som.</li> <li>Je herhaalt het uitrekenen van sommen als <math>30 \times 40</math> en <math>1500 : 30</math> met de kleine som.</li> </ul>	<p>Je herhaalt cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen.</p>	<p>Je herhaalt het berekenen van een deel van een geheel <math>\frac{1}{100} \times 100</math>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je herhaalt het berekenen wat het geheel is, als je een deel weet.</li> </ul>																																
<p>groep 7    blok 1    doel 1</p>	<p>groep 7    blok 1    doel 2</p>	<p>groep 7    blok 1    doel 3</p>																																
<p><b>Reken uit met de kleine som.</b></p> <p><math>3300 + 5700</math></p> <p>kleine som: <input type="text"/></p> <p><math>3300 + 5700 =</math> <input type="text"/></p>	<p><b>Reken uit met cijferen.</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>4</td><td>8</td><td>7</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3"></td><td>+</td></tr> <tr><td colspan="4"> </td></tr> <tr><td colspan="4"> </td></tr> <tr><td colspan="4"> </td></tr> <tr><td colspan="4"> </td></tr> <tr><td colspan="4"> </td></tr> </table>	4	8	7		2	3	5					+																					<p><b>Hoeveel is het totaal? Gebruik je rekenschrift.</b></p> <p><math>\frac{2}{5}</math> deel van de bioscoopstoelen is bezet. Dat zijn 20 stoelen. Hoeveel stoelen zijn er in totaal?</p> <p><input type="text"/> stoelen</p>
4	8	7																																
2	3	5																																
			+																															

<ul style="list-style-type: none"> <li>Je leert helen uit de breuk halen.</li> <li>Je herhaalt het uitrekenen van sommen als <math>42 : 3</math> met de basisstrategie splitsen.</li> </ul>	<p>Je herhaalt het berekenen van de omtrek en de oppervlakte van een figuur met maten in centimeters of meters.</p>
<p>groep 7    blok 1    doel 4</p>	<p>groep 7    blok 1    doel 5</p>
<p><b>Haal de helen eruit.</b></p> <p><math>\frac{9}{8} =</math> <input type="text"/></p>	<p><b>Reken de oppervlakte en omtrek uit. Reken uit in je rekenschrift.</b></p>  <p>De oppervlakte van de vlonder is <input type="text"/> m<sup>2</sup>.</p> <p>De oppervlakte van de vijver is <input type="text"/> m<sup>2</sup>.</p>

## Bijlage 2: Rekenen Blok 2

Druk op om het volledige scherm te sluiten

cijfers in getallen en betekenis verlenen aan die getallen.

- Je leert getallen tot en met 1 miljoen op volgorde zetten, aflezen, en schattend plaatsen en aflezen op een getallenlijn.

groep 7    blok 2    doel 1

**Waar horen de getallen op de getallenlijn?**

- Je leert hoe je sommen met een rekenmachine kunt uitrekenen, waarbij je eerst een passende schatting maakt.
- Je leert bij het uitrekenen van de sommen een keuze te maken tussen hoofdrekenen en de rekenmachine.

groep 7    blok 2    doel 2

**Schat eerst, reken dan precies uit met de rekenmachine.**

$29 \times 42 =$

ik schat:

Het is precies:

Druk op om het volledige scherm te sluiten

- Je leert sommen als  $50 \times 7000$  en  $24.000 : 600$  uitrekenen met de kleine som.

groep 7    blok 2    doel 3

**Reken uit.**

$40 \div 7000$

kleine som:

stap 1:  dat is  keer zoveel

stap 2:  dat is  keer zoveel

$40 \div 7000 =$

- Je leert hoofdrekenend optellen en aftrekken met eenvoudige benoemde en onbenoemde kommagetallen.
- Je leert hoofdrekenend optellen en aftrekken met eenvoudige benoemde kommagetallen.

groep 7    blok 2    doel 4

**Reken uit met hoofdrekenen.**

$\text{€ } 1,80 + \text{€ } 0,60 = \text{€ } \input{width: 30px; type="text"}$

- Je leert de weeknotatie op een kalender gebruiken.
- Je leert de tijdsduur berekenen in dagen, uren, minuten en seconden.
- Je leert de tijdsduur berekenen in dagen, uren en minuten.
- Je leert een begintijd of eindtijd berekenen.

groep 7    blok 2    doel 5

**Vul in.**

Het is vrijdag 30dag in week 38. Overmorgen is het  dag

2023

## Bijlage 3: Rekenen Blok 3

Druk op **Esc** om het volledige scherm te sluiten

- Je leert getallen tot in de miljarden in cijfers schrijven.

groep 7    blok 3    doel 1

**Hoeveel is het? Kies het juiste woord.**

In Nederland wonen ruim 3 \_\_\_\_\_ kinderen.

- Je leert cijferend optellen en aftrekken met benoemde en onbenoemde kommagetallen.
- Je leert cijferend of kolomsgewijs optellen en aftrekken met benoemde kommagetallen.

groep 7    blok 3    doel 2

**Reken uit met cijferen.**

$0,457 \text{ kg} + 0,644 \text{ kg}$



Druk op **Esc** om het volledige scherm te sluiten

- Je leert gelijknamige breuken optellen en aftrekken:  $\frac{1}{4} + \frac{3}{4}$ .
- Je leert ongelijknamige breuken optellen en aftrekken:  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ .
- Je leert benoemde gelijknamige breuken optellen en aftrekken:  $\frac{1}{4} \text{ l} + \frac{3}{4} \text{ l}$ .
- Je leert benoemde ongelijknamige breuken optellen en aftrekken:  $\frac{1}{2} \text{ l} + \frac{1}{4} \text{ l}$ .

groep 7    blok 3    doel 3

**Welke som hoort erbij?**



Wat is het verschil?

som:

antwoord:  l

- Je leert breuken omzetten in kommagetallen en omgekeerd, met en zonder een rekenmachine.
- Je leert eenvoudige breuken omzetten in kommagetallen en omgekeerd, met en zonder een rekenmachine.

groep 7    blok 3    doel 4

**Vul de breuk in als een kommagetal.**



Je leert hoe je de schaal berekent.

Druk op **Esc** om het volledige scherm te sluiten

- Je leert hoe je met een schaal omrekent naar een lengte in het echt en omgekeerd.
- Je leert hoe je met een schaallijntje een lengte op schaal omrekent naar een lengte in het echt en omgekeerd.

groep 7    blok 3    doel 5

**Hoe groot in het echt?**



De rechthoek is in het echt  m breed en  m hoog.



## Bijlage 4: Rekenen Blok 4

Druk op **Esc** om het volledige scherm te sluiten.

wat je opschrijft.

- Je leert sommen als  $12 \times 64$  cijferend uitrekenen of met de strategie splitsen, en je begrijpt wat je opschrijft.

groep 7   blok 4   doel 1

**Reken uit met cijferen.**

$13 \times 57$

- Je leert sommen als  $22 \times 64$  en  $65 \times 36$  cijferend uitrekenen.
- Je leert sommen als  $22 \times 64$  cijferend uitrekenen of met splitsen, en je herhaalt sommen als  $6 \times 346$  (cijferend of kolomsgewijs).

groep 7   blok 4   doel 2

**Reken uit met cijferen.**

$23 \times 57$

- Je leert percentages aflezen en inkleuren in een strook of cirkel. (les 6)
- Je leert percentages aan breuken koppelen en uitrekenen (met behulp van breuken). (les 7)

groep 7   blok 4   doel 3

**Welk deel?**

Vul de meest vereenvoudigde breuk in.

20% is  deel.

Je leert rekenen met verhoudingen in onder andere cirkeldiagrammen, met een verhoudingstabel en met breuken.

groep 7   blok 4   doel 4

**Hoeveel gezinnen zijn dat? Reken uit met de verhoudingstabel in je rekenschrift.**

1 op de 4 gezinnen gaat met de tent op vakantie.

Van 40 gezinnen zijn dat er .

aantal gezinnen met de tent	1			
totaal aantal gezinnen	4			

Druk op **Esc** om het volledige scherm te sluiten.

Je leert maten voor lengte vergelijken, ordenen, omrekenen en optellen met hele getallen en kommagetallen.

- Je leert maten voor lengte vergelijken, ordenen, omrekenen en optellen, met hele getallen.

groep 7   blok 4   doel 5

**Reken om naar de andere maat.**

13 cm =  mm

Bijlage 5: Rekenen Blok 5

Druk op  om het volledige scherm te sluiten

2 stappen. (les 1)

- Je leert kolomsgewijs delen bij sommen als  $360 : 17$  (met rest), in maximaal 2 stappen. (les 2)

groep 7    blok 5    doel 1

**Reken kolomsgewijs in maximaal 2 stappen.**  
Maak een tabel in je rekenschrift en laat zien hoe je rekent.

$312 : 13 =$

- Je leert kolomsgewijs delen bij sommen als  $3726 : 23$ , in maximaal 3 stappen. (les 3)
- Je leert kolomsgewijs delen bij sommen als  $3732 : 23$  (met rest), in maximaal 3 stappen. (les 4)

groep 7    blok 5    doel 2

**Reken uit in je rekenschrift.**

Probeer het in maximaal 3 stappen.  
Vul eerst de tabel in.

1x	2x	10x	5x	<input type="text"/>	*	<input type="text"/>	x
23	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>			<input type="text"/>

Druk op  om het volledige scherm te sluiten

$2 \times 1\frac{1}{3}$ .

- Je leert een heel getal met een benoemde breuk te vermenigvuldigen:  $2 \times \frac{1}{3}$  en  $2 \times 1\frac{1}{3}$  pizza.

groep 7    blok 5    doel 3

**Welke som hoort erbij?  
Hoeveel pizza blijft er over?  
5 kinderen krijgen elk 1 pizza.  
Ze eten allemaal  $\frac{5}{8}$  deel op.**

som:

antwoord:

- Je leert een deel van hoeveelheden omrekenen naar:
  - $\frac{1}{5}$  5% of 10% en veelvouden daarvan. (les 8)
  - $\frac{1}{4}$  5%, 10%, 25%, 50%, 75% en 100%. (les 8)
- Je leert percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen. (les 9)
- Je leert 5% of 10% en veelvouden daarvan koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen. (les 9)

groep 7    blok 5    doel 4

**Hoeveel procent?**  
Vul de tabel in.

voertuig	auto	trein	bus	spoor	fiets	motor
bevoeren manier	400	200	80	80	80	800
deel bevoeren in percentage	<input type="text"/> %	<input type="text"/> %	<input type="text"/> %	<input type="text"/> %	<input type="text"/> %	<input type="text"/> %

Druk op  om het volledige scherm te sluiten

Je leert de gemiddelde snelheid uitrekenen in kilometer per uur en meter per seconde en je leert rekenen met gemiddelde snelheid.

- Je leert de gemiddelde snelheid uitrekenen in kilometer per uur.

groep 7    blok 5    doel 5


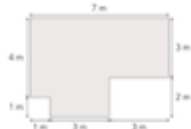
**Vul de tabel in.**

Lara rijdt in haar vrachtauto een afstand van 120 km in 1 uur en 30 minuten.  
Wat is de gemiddelde snelheid?

afstand (km)	120	<input type="text"/>	<input type="text"/>
tijd (min)	90	30	<input type="text"/>

## Bijlage 6: Rekenen Blok 6

<p>Druk op <b>Esc</b> om het volledige scherm te sluiten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert getallen tot in de miljarden op 2 manieren schrijven: 5,2 miljoen en 5.200.000.</li> <li>• Je leert getallen afronden op een honderdduizendtal. (les 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert het gemiddelde berekenen met hoofdrekenen. (les 3)</li> <li>• Je leert het gemiddelde berekenen met de rekenmachine. (les 4)</li> </ul>	<p>Druk op <b>Esc</b> om het volledige scherm te sluiten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert rekenen met vreemde valuta. (les 7)</li> </ul>
<p>groep 7    blok 6    doel 1</p>	<p>groep 7    blok 6    doel 2</p>	<p>groep 7    blok 6    doel 3</p>
<p><b>Maak het getal met cijfers.</b></p> <p>12,5 duizend <input type="text"/></p> <p>3,4 miljoen <input type="text"/></p> <p>0,5 miljoen <input type="text"/></p>	<p><b>Reken het gemiddelde uit in je rekschrift.</b></p>  <p>Hoeveel wegen de honden gemiddeld?</p> <input type="text"/>	<p><b>Hoeveel kinderen? Reken uit in je rekschrift.</b></p> <p>Op basisschool De Vliegeraar zitten 720 kinderen. 1 van de 3 kinderen gaat naar Duitsland op vakantie.</p> <p>antwoord: <input type="text"/></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>5</b> Je leert een heel getal met een breuk te vermenigvuldigen: <math>3 \times \frac{2}{3}</math> en <math>3 \times 4\frac{2}{3}</math>.</li> <li>• <b>7</b> Je herhaalt het vermenigvuldigen van een heel getal met een benoemde breuk: <math>2 \times \frac{1}{3}</math> pizza en <math>2 \times 1\frac{1}{3}</math> pizza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>5</b> Je leert de oppervlakte berekenen van rechthoeken en figuren en je kunt voorbeelden geven bij oppervlaktematen zoals hectare en are.</li> <li>• <b>7</b> Je leert de oppervlakte berekenen van rechthoeken en eenvoudige figuren met maten in cm, dm of m en je kunt voorbeelden geven bij oppervlaktematen zoals cm<sup>2</sup>, dm<sup>2</sup> en m<sup>2</sup>.</li> </ul>
<p>groep 7    blok 6    doel 4</p>	<p>groep 7    blok 6    doel 5</p>
<p><b>Welke som hoort erbij? Hoeveel verf is het?</b></p>  <p>som: <input type="text"/></p> <p>antwoord: <input type="text"/></p>	<p><b>Reken de omtrek en de oppervlakte uit in je schrift. Maak eerst een schets en verdeel het figuur dan in rechthoeken.</b></p>  <p>De omtrek is <input type="text"/> m.</p> <p>De oppervlakte is <input type="text"/> m<sup>2</sup>.</p>

## Bijlage 7: Rekenen Blok 7

<p>Druk op  om het volledige scherm te sluiten</p> <p>uitrekenen met de rekenmachine.</p> <p>groep 7   blok 7   doel 1</p>	<p>Je leert contextproblemen oplossen.</p> <p>groep 7   blok 7   doel 2</p>	<p>Druk op  om het volledige scherm te sluiten</p> <p>met 10, 100 en 1000. (les 6)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Je leert benoemde en onbenoemde kommagetallen delen door 10 en 100. (les 7)</li></ul> <p>groep 7   blok 7   doel 3</p>
<p> <b>Maak een schatting. Reken daarna met de rekenmachine.</b></p> <p>1102 : 39 = <input type="text"/></p> <p>met de rekenmachine: <input type="text"/></p>	<p><b>Hoeveel hele meters stof kan Ouafa kopen?</b></p> <p> Welke som hoort erbij? Je mag een rekenmachine gebruiken.</p> <p>De stof kost € 12,50 per meter. Ouafa heeft 2 briefjes van € 20,-. Hoeveel hele meters stof kan zij kopen?</p> <p>antwoord: <input type="text"/></p>	<p><b>Reken uit.</b></p> <p><math>10 \times 3,75 \text{ m} =</math> <input type="text"/></p>

<p>Druk op  om het volledige scherm te sluiten</p> <p>kortingspercentage weet. (les 8)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•  Je leert het kortingspercentage uitrekenen als je de oude prijs en de nieuwe prijs weet. (les 8)</li><li>•  Je leert percentages boven 100% uitrekenen. (les 9)</li><li>•  Je leert percentages boven 100% uitrekenen met 10%, 20%, 25% of 50%. (les 9)</li></ul> <p>groep 7   blok 7   doel 4</p>
<p><b>Wat is het voordeel en wat wordt de nieuwe prijs?</b></p> <p>voordeel: <input type="text"/></p> <p>nieuwe prijs: <input type="text"/></p> <p> prijs € 200,-  korting 50%</p>

## Bijlage 8: Rekenen Blok 8

Druk op  om het volledige scherm te sluiten

3 stappen. (les 1)

- Je leert kolomsgewijs delen bij sommen als  $5825 : 23$  (met rest), in maximaal 3 stappen. (les 2)

groep 7   blok 8   doel 1

**Reken uit in je rekschrift.**

Probeer het in maximaal 3 stappen.  
Vul eerst de tabel in.

1x	2x	10x	5x	<input type="text"/> x	<input type="text"/> x
23	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- Je leert vermenigvuldigen met benoemde en onbenoemde kommagetallen. (les 3)
- Je leert delen met benoemde en onbenoemde kommagetallen. (les 4)

groep 7   blok 8   doel 2

**Vul de breuk in.**

1,3 =

Druk op  om het volledige scherm te sluiten

- Je leert breuken en kommagetallen vergelijken en op volgorde zetten. (les 6)
- Je herhaalt veelvoorkomende percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen. (les 7)

groep 7   blok 8   doel 3

**Vul de breuk in.**

1,3 =

- Je leert percentages uitrekenen via 1%, met en zonder rekenmachine.
- Je leert kiezen tussen rekenen met een breuk en via 1%.

groep 7   blok 8   doel 4

**Vul in. Reken uit in je rekschrift.**

1% van € 700,- =

Druk op  om het volledige scherm te sluiten

- Je leert uitrekenen hoeveel blokken van een bepaalde grootte er in een grotere doos passen.

groep 7   blok 8   doel 5

**Wat is de inhoud?**



De inhoud is  dm<sup>3</sup>.

## Bijlage 9: Rekenen Blok 9

Je leert bewerkingen schattend uitrekenen, in contexten waarbij het zinvol is om te schatten.

**groep 7   blok 9   doel 1**

**Hoeveel is het ongeveer?**

$4 \times \text{€ } 206$

€ 700  
  € 800  
  € 900

• Je leert vermenigvuldigen met kommagetallen, bij sommen als  $2,9 \times 8,1$  en  $24 \times 0,67$ .

• Je leert eerst te schatten, dan te rekenen zonder komma's (met de rekenmachine) en ten slotte de komma te plaatsen.

**groep 7   blok 9   doel 2**

**Reken uit.**

$3 \times 3,3 \text{ m} =$

$4 \times 2,4 \text{ m} =$

$6 \times 3,8 \text{ m} =$

• Je leert een passende maat kiezen om mee te rekenen. (les 6)

• Je leert rekenen met prijzen en gewichten, waarbij je maten moet omrekenen. (les 7)

**groep 7   blok 9   doel 3**

**Reken om naar de andere maat.**

$2,5 \text{ kg} =$   g

Je leert lijndiagrammen en diagrammen met tijd en afstand aflezen, maken en er berekeningen mee maken.

**groep 7   blok 9   doel 4**

**Vul de tabel in.**

	ma	di	wo	do	vr
prijzen	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
metingen	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Druk op **Esc** om het volledige scherm te sluiten

• Je leert beschrijven wat je vanuit een bepaald standpunt ziet. (les 11)

• Je leert routes beschrijven met windrichtingen of andere richtingaanduidingen. (les 12)

• Je leert hoe je routes volgt. (les 12)

**groep 7   blok 9   doel 5**

**Vanuit welke richting zie je dit?**

vanuit het

vanuit het

Bijlage 10: Spelling doelen blok 1, 2, 3 en 4

### Blok 1

Herhaling van categorieën 1 tot 28  
Herhaling van de ei-plaat en de au-plaat  
Herhaling van woorden met -eren, -enen en -elen

**Woordsoorten**

Herhaling van het werkwoord, lidwoord, zelfstandig naamwoord, enkelvoud, meervoud, (stoffelijk) bijvoeglijk naamwoord, hulpwerkwoord en voltooid deelwoord

**Leestekens**

Herhaling van de hoofdletter  
Herhaling van het vraagteken + uitroepetekens  
Herhaling van de dubbele punt  
Herhaling van aanhalingstekens  
Herhaling van de komma

**Werkwoordspelling**

Herhaling van de tegenwoordige tijd  
Herhaling van de verledentijd  
Herhaling van de voltooid tijd  
Herhaling van de verledentijd van klankveranderend werkwoord

**Zinsdelen**

Herhaling van de persoonsvorm en het onderwerp

Nayelli zoekt haar vriend.

### Blok 2

Herhaling van categorieën 1 tot 28  
Leren van 10 nieuwe luchtwoorden (toevoeging op de woorden uit het Sippe Simon versje)  
Uitbreiden van langermaakwoorden met -erd en -end

giehelen blozend  
archieff lopend  
chemie fietsend

Korte klank + cht, behalve bij hij ligt, hij legt of hij zegt  
-erd en -end

**Werkwoordspelling**

Herhaling van tegenwoordige tijd en voltooid tijd  
Herhaling van werkwoorden met stam+t

Ik vind  
Jij vindt  
Hij vindt

**Zinsdelen**

Herhaling van de persoonsvorm en het onderwerp

Persoonsvorm =  
zin in vt, vraagzin van maken

Onderwerp =  
wie of wat + persoonsvorm

Rayan koopt een ijsje.

### Blok 3

**Categorieën**

Leren van het Militairwoord

familiair miljonair populair ordinair  
meubilair primair

Militairwoord

**Woordsoorten**

Herhaling van het voorzetsel, het telwoord en het rangtelwoord

Het rangtelwoord geeft de volgorde in de rij aan.  
Het telwoord geeft een hoeveelheid aan.  
Het voorzetsel zegt iets over de precieze plaats, richting of tijd.

**Werkwoordspelling**

Leren van verleden tijd, klankvaste (zwakke) werkwoorden

<p><b>verleden tijd</b></p> <p>ik, ...ijf stam + te   de jij, u(h), zij, het stam + te   de wij, jullie, zij stam + ten   den</p>	<p><b>Regel van 't kofschip'</b></p> <p>ik neem het hele werkwoord en haal er -en af. Staat de laatste letter in 't kofschip =? Ja → ik schrijf stam + te(n) Nee → ik schrijf stam + de(n)</p>
---	--

### Blok 4

**Categorieën**

Uitbreiden van het tremawoord: Woorden op -iële  
Uitbreiden van het tremawoord: Getallen  
Uitbreiden van het tremawoord: Woorden met voorvoegsels

commerciële tweeeëntwintig drieëndertig geïmporteerde  
princiële beëindigen

Puntjes op de [...]

**Zinsdelen**

Leren van het lijdend voorwerp

Lijdend voorwerp =  
Wie of wat + gezegde + onderwerp

Theo gooit de bal.  
Wie gooit de bal?  
**Theo**

**Werkwoordspelling**

Herhaling van verleden tijd, klankvaste (zwakke) werkwoorden

**Woordsoorten**

Herhaling van het voegwoord

Voegwoord =  
Woorden die zinnen aan elkaar "voegen"

Bijlage 11: Spelling doelen blok 5, 6, 7 en 8

### Blok 5


Categorieën

Leren van het Koppelteken

mee-eten

na-apen

gala-avond



ski-jas

zee-egel

tv-gids

Koppelteken

Werkwoordspelling

Herhaling van de voltooid tijd, werkwoorden met een z en een v

**verleden tijd**

ik, ...-ij? **stam + te | de**

ij, w*h*, e*h*, het **stam + te | de**

wij, j*u*, l*ie*, z*j* **stam + ten | den**

**Regel van 't kofschip-x**

Ik neem het hele werkwoord en haal er -en af.

Staat de laatste letter in 't kofschip-x?

Ja → ik schrijf **stam + te(x)**

Nee → ik schrijf **stam + de(x)**

Zinsdelen

Leren van het **werkwoordelijk gezegde**:

Werkwoordelijke gezegde =

- Alle werkwoorden
- Persoonsvorm zit altijd in het gezegde

Elske **gaat** koekjes **bakken**.

Noah **staat** daar **te hulen**.

### Blok 6


Categorieën


Leren het Trottoirwoord  
Leren de Tussen-e

reservoir

accessoir

dressoir





groentesoep

elleboog

apetrots

Trottoirwoord

Tussen-e

Werkwoordspelling

Herhalen van de voltooid tijd met werkwoorden met een x

**Stam - Enden**

negvoordige tijd	negvoordige tijd
ik, was	ik, was
je, was	je, was
hij, was	hij, was
wij, waren	wij, waren

**Stam - Enden**

negvoordige tijd	negvoordige tijd
ik, was	ik, was
je, was	je, was
hij, was	hij, was
wij, waren	wij, waren

Woordsoorten

Leren het persoonlijk voornaamwoord

Persoonlijk voornaamwoord =

Hij **verwijst** direct naar een mens, dier of voorwerp. Hij **staat** op de **plaats** van het zelfstandige naamwoord dat hij vervangt.

**Pieter** heeft bitterballen besteld.

**Hij** heeft **ze** besteld.

### Blok 7


Categorieën

Leren van het Trema meervoud

moskeeën

sleeën

ideeën



zeeën

drieën

melodieën

Bij woorden met ee en ie, schrijf ik een -en erachter

Werkwoordspelling

Herhalen van lastige werkwoorden (je achter de persoonsvorm)

Kun je het woord **je** veranderen in **zij**?

Dan geldt de regel: Behalve bij ik en als jij erachter staat.

Kun je het woord **je** veranderen in **jouw**?

Dan is het bezittelijk voornaamwoord en is de persoonsvorm stam+t

Woordsoorten

Leren van het **bezittelijk voornaamwoord**

Bezittelijk voornaamwoord = verwijst naar een bezit

Zij is op **haar** nieuwe werkplek.

### Blok 8

Categorieën

Leren van het Latijns voorvoegsel

absoluut

absent



advertentie

obsessie

subtiel

obstakel

Latijns voorvoegsel

Werkwoordspelling

Herhalen van lastige werkwoorden die in de voltooid tijd geen voorvoegsel krijgen

Het is een voltooid deelwoord  
Ik denk aan de **categoriekaart**

Aan het **hulpwerkwoord** kun je zien dat het om een **voltooid deelwoord** gaat


Heb ontmoet  
Heb ervaren  
Heb overnacht



## Bijlage 12: Spelling doelen blok 9 en 10

### Blok 9 & 10

<p style="text-align: center; border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;"><u>Categorieën</u></p> <p>Herhaling van alle aangeboden categorieën</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;"><u>Woordsoorten</u></p> <p>Herhaling van het voorzetsel Herhaling van het voegwoord Herhaling van het persoonlijk voornaamwoord Herhaling van het bezittelijk voornaamwoord Herhaling van het telwoord Herhaling van het rangtelwoord</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;"><u>Leestekens</u></p> <p>Herhaling van de komma, uitroepetekens, vraagtekens, dubbele punt en aanhalingstekens</p>	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;"><u>Zinsdelen</u></p> <p>Herhaling van persoonsvorm Herhaling van het onderwerp Herhaling van het lijdend voorwerp Herhaling van het werkwoordelijk gezegde</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;"><u>Werkwoordspelling</u></p> <p>Herhaling van verleden tijd, klankvaste (zwakke) werkwoorden Herhaling van de voltooid tijd, werkwoorden met een z en een v. Herhaling van de voltooid tijd met werkwoorden met een x Herhaling van lastige werkwoorden</p>
---	--
























## Bijlage 13: Doelen Taal Strips en Familie

<p><b>1 &amp; 5. woordenschat</b> We leren de betekenis van woorden die over het thema <b>strips</b> gaan.</p>	<p><b>2. taal verkennen</b> We leren wat de kenmerken van een stripverhaal zijn.</p>	<p><b>3. spreken en luisteren</b> We leren hoe je een dialoog bedenkt.</p>	<p><b>4. schrijven</b> We leren hoe je van een strip een dialoog maakt.</p>
<p><b>6. taal verkennen</b> We leren dat strips en cartoons op veel manieren humoristisch kunnen zijn.</p>		<p><b>7. spreken en luisteren</b> We leren hoe je een denkgesprek voert.</p>	
<p><b>8. schrijven</b> We leren hoe je een tekst schrijft in een stripverhaal.</p>	<p><b>9. toepassen</b> We bedenken en schrijven een scenario voor een stripverhaal.</p>	<p><b>11. toepassen</b> We maken een stripverhaal.</p>	<p><b>12. presenteren</b> We lezen elkaars stripverhaal en maken er een album van.</p>

<p><b>1 &amp; 5. woordenschat</b> We leren de betekenis van woorden die over het thema <b>familie</b> gaan.</p>	<p><b>2. taal verkennen</b> We leren wat spreekwoorden en gezegden zijn.</p>	<p><b>3. spreken en luisteren</b> We leren hoe je je familie beschrijft.</p>	<p><b>4. schrijven</b> We leren hoe je een beschrijving maakt van een familietraditie.</p>
<p><b>6. taal verkennen</b> We leren dat je de herkomst van veel achternamen kunt verklaren.</p>		<p><b>7. spreken en luisteren</b> We leren hoe je een denkgesprek voert.</p>	
<p><b>8. schrijven</b> We leren hoe je met bijschriften bij foto's je familieverhaal vertelt.</p>	<p><b>9. toepassen</b> We schrijven een waargebeurd verhaal over je familie.</p>	<p><b>11. presenteren voorbereiden</b> We oefenen het voorlezen van je familieverhaal.</p>	<p><b>12. presenteren</b> We lezen in een groepje ons familieverhaal aan elkaar voor.</p>

## Bijlage 14: Doelen Taal Licht en Flits

<p><b>1 &amp; 5. woordenschat</b> We leren de betekenis van woorden die over het thema licht gaan.</p> 	<p><b>2. taal verkennen</b> We leren wat spreekwoorden en gezegden zijn.</p> 	<p><b>3. spreken en luisteren</b> We leren een verschijnsel te verklaren.</p> 	<p><b>4. schrijven</b> We leren een verslag te schrijven over een proefje.</p> 
<p><b>6. taal verkennen</b> We leren waarom en wanneer er met licht gecommuniceerd wordt.</p> 	<p><b>licht</b></p> 		<p><b>7. spreken en luisteren</b> We leren hoe je een denkgesprek voert.</p> 
<p><b>8. schrijven</b> We leren hoe je informatie kan ordenen met een schema.</p> 	<p><b>9. toepassen</b> We schrijven een informatief artikel voor een muurkrant.</p> 	<p><b>11. presenteren voorbereiden</b> We vormen in een groepje de redactie en maken samen een muurkrant.</p> 	<p><b>12. presenteren</b> We bekijken elkaars muurkrant.</p> 












<p><b>1 &amp; 5. woordenschat</b> We leren de betekenis van woorden die over het thema flits gaan.</p> 	<p><b>2. taal verkennen</b> We leren hoe foto's een tekst kunnen ondersteunen en versterken.</p> 	<p><b>3. spreken en luisteren</b> We leren hoe je een gebeurtenis beschrijft.</p> 	<p><b>4. schrijven</b> We leren hoe je een bijschrift maakt.</p> 
<p><b>6. taal verkennen</b> We leren wat een alinea is.</p> 	<p><b>flits</b></p> 		<p><b>7. spreken en luisteren</b> We leren hoe je een denkgesprek voert.</p> 
<p><b>8. schrijven</b> We leren hoe je een lead schrijft.</p> 	<p><b>9. toepassen</b> We schrijven een krantenartikel.</p> 	<p><b>11. toepassen</b> We gieten ons krantenartikel in de goede vorm.</p> 	<p><b>12. presenteren</b> We bekijken de foto's en artikelen. We kiezen samen een hoofdartikel.</p> 











Bijlage 15: Doelen Taal Nederland en Helden

<p><b>1 &amp; 5. woordenschat</b> We leren de betekenis van woorden die over het thema <b>Nederland</b> gaan.</p>	<p><b>2. taal verkennen</b> We leren dat er in Nederland in dialecten gesproken wordt.</p>	<p><b>3. spreken en luisteren</b> We leren om te onderhandelen.</p>	<p><b>4. schrijven</b> We leren hoe je beeldend kunt schrijven.</p>
<p><b>6. taal verkennen</b> We leren dat Nederlandse woorden ook in andere talen worden gebruikt.</p>	<p><b>Nederland</b></p>	<p><b>7. spreken en luisteren</b> We leren hoe je een denkgesprek voert.</p>	
<p><b>8. schrijven</b> We leren hoe je een schrijfplan maakt.</p>	<p><b>9. toepassen</b> We schrijven een les over Nederland voor buitenlandse kinderen.</p>	<p><b>11. presenteren voorbereiden</b> We bereiden een les voor over Nederland.</p>	<p><b>12. presenteren</b> We kijken en luisteren naar elkaar les over Nederland.</p>

<p><b>1 &amp; 5. woordenschat</b> We leren de betekenis van woorden die over het thema <b>helden</b> gaan.</p>	<p><b>2. taal verkennen</b> We leren de trappen van vergelijking te gebruiken en te maken.</p>	<p><b>3. spreken en luisteren</b> We leren een standpunt te verwoorden en te ondersteunen.</p>	<p><b>4. schrijven</b> We leren hoe je een beschrijving van een heldhaftig persoon maakt.</p>
<p><b>6. taal verkennen</b> We leren het taalgebruik in odes kennen.</p> <p>„bedankt voor alle training je hebt me veel geleerd je bent de beste trainer van de wereld daarom word je nu geëerd...“</p>	<p><b>helden</b></p>	<p><b>7. spreken en luisteren</b> We leren hoe je een denkgesprek voert.</p>	
<p><b>8. schrijven</b> We leren hoe je een schrijfplan maakt voor een voordracht.</p>	<p><b>9. toepassen</b> We schrijven een ode aan onze eigen held.</p>	<p><b>11. presenteren voorbereiden</b> We presenteren onze ode voor de camera.</p>	<p><b>12. presenteren</b> We bekijken de presentaties van klasgenoten.</p>

## Bijlage 16: Doelen Taal Buitennissig en Geluk

<p><b>1 &amp; 5. woordenschat</b> We leren de betekenis van woorden die over het thema <b>buitennissig</b> gaan.</p> 	<p><b>2. taal verkennen</b> We leren hoe je een afkorting schrijft en waarom deze handig zijn.</p> 	<p><b>3. spreken en luisteren</b> We leren hoe je aantekeningen maakt, terwijl je luistert.</p> 	<p><b>4. schrijven</b> We leren hoe je van je aantekeningen een tekst kunt schrijven.</p> 
<p><b>6. taal verkennen</b> We leren hoe schema's je helpen bij ordenen van informatie.</p> 	<p><b>buitennissig</b></p> 		<p><b>7. spreken en luisteren</b> We leren hoe je een denkgesprek voert.</p> 
<p><b>8. schrijven</b> We leren hoe je informatie kunt ordenen in een schema.</p> 	<p><b>9. toepassen</b> We verzamelen informatie en schrijven een informatieve tekst over een dier.</p> 	<p><b>11. presenteren voorbereiden</b> We bereiden een mini-spreekbeurt voor over je dier.</p> 	<p><b>12. presenteren</b> We presenteren onze mini-spreekbeurt aan elkaar.</p> 

<p><b>1 &amp; 5. woordenschat</b> We leren de betekenis van woorden die over het thema <b>geluk</b> gaan.</p> 	<p><b>2. taal verkennen</b> We leren wat spreekwoorden en gezegden zijn.</p> 	<p><b>3. spreken en luisteren</b> We leren hoe je iemand gelukwensst.</p> 	<p><b>4. schrijven</b> We leren hoe je een gelukwens schrijft.</p> 
<p><b>6. taal verkennen</b> We leren soorten gedichten met een vaste vorm.</p> 	<p><b>geluk</b></p> 		<p><b>7. spreken en luisteren</b> We leren hoe je een denkgesprek voert.</p> 
<p><b>8. schrijven</b> We leren dat associëren je kan helpen om een gedicht te schrijven.</p> 	<p><b>9. toepassen</b> We leren een rondel over geluk te schrijven.</p> 	<p><b>11. toepassen</b> We geven ons gedicht een passende lay-out.</p> 	<p><b>12. presenteren</b> We lezen gedichten van anderen over geluk.</p> 